

Religion : Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya

Vol. 2 No. 6 November 2023

P-ISSN : 2962-6560, E-ISSN : 2963-7139

PEMANFAATAN MEDIA VISUAL (PPT) DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Fitriyah
MAS DDI Wanio

Murdan
LPTK UIN Antasari

Alamat: UIN Antasari Banjarmasin
Fitriyahsukardi7@email.com

ABSTRACT

This research took place at MA DDI Wanio. This research was conducted for two months, namely July 2023 to August 2023. The subjects in this Classroom Action Research were MA DDI Wanio students in Class X.A for the 2023/2024 academic year. Data collection techniques using observation, documentation and interviews. Data analysis using qualitative description analysis. The research procedure uses the Classroom Action Research (PTK) method with the research objective to determine the use of visual media (PPT) in increasing students' interest in learning about Islamic Development Material during the time of the Prophet Muhammad. The Mecca period at Madrasah Aliyah DDI Wanio. The results of Classroom Action Research show that students' interest in learning has increased from 60% to 85% completeness.

Keywords: *Visual Media, PPT, Interest.*

ABSTRAK

Penelitian ini mengambil lokasi di MA DDI Wanio. Penelitian ini dilakukan selama dua bulan yaitu bulan Juli 2023 sampai dengan Agustus 2023. Subyek dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa MA DDI Wanio pada Kelas X.A Tahun Pelajaran 2023/2024. Teknik pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi dan wawancara. Analisis Data dengan menggunakan analisis deskripsi kualitatif. Prosedur penelitian dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan Tujuan Penelitian untuk mengetahui pemanfaatan media visual (PPT) dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada Materi Perkembangan Islam

masa Rasulullah Saw. Periode Mekah di Madrasah Aliyah DDI Wanio. Hasil dari Penelitian Tindakan Kelas menunjukkan bahwa minat belajar peserta didik mengalami peningkatan dari ketuntasan 60% menjadi 85%.

Kata kunci: Media Visual, PPT, Minat.

LATAR BELAKANG

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Bab I Pasal 1 No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional disebutkan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan akan mampu melahirkan manusia berpotensi dan kreatif. Proses pendidikan yang baik juga akan menghasilkan ide cemerlang untuk memperoleh kehidupan lebih layak. Tuntutan ini bertujuan untuk meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas. Agar proses kegiatan belajar mengajar tercapai tentunya juga harus didukung oleh pemilihan metode dan model pembelajaran yang tepat pada peserta didik, salah satunya adalah pemanfaatan media visual (PPT).

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pemanfaatan media visual (PPT) dalam Meningkatkan minat belajar peserta didik tentang materi perkembangan Islam Masa Rasulullah Saw periode Mekah di Madrasah Aliyah DDI Wanio.”

KAJIAN TEORITIS

1. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar (Umar, 2022). Hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa akibat belajar (Kunandar, 2014). Hasil belajar adalah kemampuan-

kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Purwanto, 2011). berkaitan dengan pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan.

2. Belajar sejarah

Pendidikan dasar merupakan dasar atau fundamental dari jenjang pendidikan menengah dan perguruan tinggi. Dalam pelaksanaan bimbingan itu sangat dibutuhkan suatu pedoman agar bimbingan dapat berlangsung sesuai dengan tuntutan yang ingin dicapai. Pedoman yang digunakan itu disebut kurikulum (Asmoro, 2003). Kata kurikulum berasal dari satu bahasa latin yang berarti jalur pacu dan secara tradisional kurikulum sekolah disajikan seperti itu (ibarat jalan) bagi kebanyakan orang (Robert, 1976).

3. Interaksi belajar mengajar sejarah

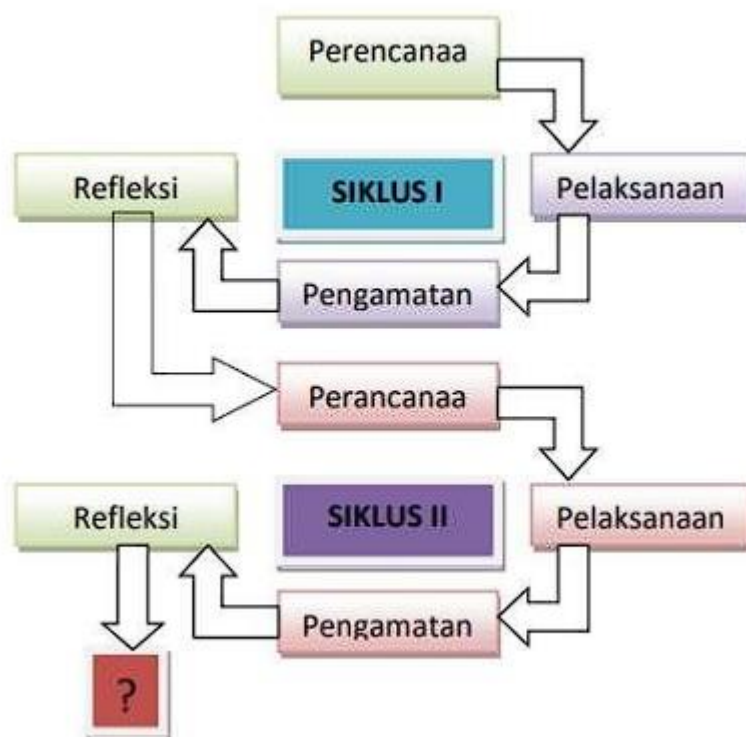
Interaksi belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bersifat interaktif dari berbagai komponen untuk mewujudkan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam perencanaan pembelajaran. Menurut Bloom dalam Suprayekti (2003), belajar secara umum dapat diartikan sebagai proses perubahan perilaku akibat interaksi individu dengan lingkungan. Proses perubahan perilaku ini tidak terjadi dengan sendirinya, tetapi ada yang sengaja direncanakan dan ada yang dengan sendirinya terjadi karena proses kematangan.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah pencermatan dalam bentuk tindakan terhadap suatu kegiatan belajar yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X MAS DDI Wanio dengan jumlah siswa sebanyak 14 orang, terdiri

dari 8 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Objek Penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI.

Penelitian berlangsung sejak 01 Juli 2023 sampai 24 Juli 2023. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik madrasah, karena penelitian tindakan kelas (PTK) memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif dikelas. Penelitian ini direncanakan menggunakan dua siklus, setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan (planning), tindakan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting).



Gambar 1. Tahapan siklus pembelajaran

Teknik pengumpulan data menggunakan Observasi, wawancara, angket/kuesioner, skala penilaian minat belajar. Kriteria keberhasilan adalah memenuhi standar minimum KKTP 75 dengan kriteria sebagai berikut.

Tabel 1. Kriteria Keberhasilan

Skor	Interpretasi
90 – 100	Sangat Tinggi
80 – 89	Tinggi
65 – 79	Sedang
55 – 64	Rendah
00 - 54	Sangat Rendah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada hari Senin tanggal 24 Juli 2023 dengan durasi 2 x 45 menit yaitu mulai dari jam 08.00 Wita sampai jam 09.30 Wita. Selanjutnya peneliti melaksanakan apa yang sudah direncanakan secara tertulis dalam MA dengan menggunakan media visual (PPT).

Dalam proses observasi peserta didik atau selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrument observasi yang dipegang oleh peneliti, pembelajaran ini dilaksanakan dengan penggunaan media audiovisual (PPT) untuk meningkatkan hasil belajar materi Perkembangan Islam masa Rasulullah Saw. Periode Mekah pelajaran SKI kelas X.A MAS DDI Wanio. Adapun hasil pembelajaran tersaji dalam tabel berikut

Tabel 1. Hasil Belajar Siklus I

No	Siswa	L/P	Nilai	KKM	Keterangan
1	1	L	85	75	T
2	2	L	70	75	TT
3	3	P	93	75	T
4	4	L	90	75	T
5	5	P	80	75	T

6	6	P	78	75	T
7	7	P	80	75	T
8	8	L	60	75	TT
9	9	L	50	75	TT
10	10	L	75	75	T
11	11	L	60	75	TT
12	12	P	80	75	T
13	13	P	82	75	T
14	14	L	70	75	TT
Jumlah			1.053		
Rata-rata			75,21		
Ketuntasan			76%		

Hasil pembelajaran pada siklus I menunjukkan daya serap sebesar 76% dengan ketuntasan siswa yang mencapai ketuntasan terdapat 9 siswa dengan presentase 60%, sedangkan siswa yang belum tuntas terdapat 5 siswa dengan presentase 40%.

Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Tindakan siklus II ini dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 05 Agustus 2023 jam 08.00 – 09.30 Wita. Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada siklus II ini adalah sama dengan pelaksanaan tindakan pada siklus I, dengan penambahan metode penugasan dan tetap memanfaatkan media visual (PPT). Berdasarkan pengumpulan data dari pengamatan yang dilakukan terhadap aktivitas guru selama proses pembelajaran maka dapat diperoleh hasil yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 2. Hasil Belajar Siklus II

No	Siswa	L/P	Nilai	KKM	Keterangan
1	1	L	90	75	T
2	2	L	73	75	TT
3	3	P	100	75	T

4	4	L	95	75	T
5	5	P	93	75	T
6	6	P	81	75	T
7	7	P	83	75	T
8	8	L	75	75	T
9	9	L	60	75	TT
10	10	L	80	75	T
11	11	L	70	75	TT
12	12	P	86	75	T
13	13	P	85	75	T
14	14	L	80	75	T
Jumlah			1.151		
Rata-rata			82,21		
Ketuntasan			83%		

Dari pengamatan siklus II dapat diketahui bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI yang memanfaatkan media visual (PPT). Hasil pembelajaran pada siklus II menunjukkan peningkatan daya serap sebesar 82,21 dengan ketuntasan siswa yang mencapai ketuntasan terdapat 11 siswa dengan prosentase 85%, sedangkan siswa yang belum tuntas terdapat 3 siswa dengan prosentase 15%.

Berdasarkan pengamatan dan hasil penelitian yang ditemukan melalui post test, pemanfaatan media visual (PPT) dalam proses pembelajaran mata pelajaran SKI terbukti dapat meningkatkan aktivitas belajar yang positif dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan, berhasilnya guru membangun rasa percaya diri dan semangat siswa untuk belajar dan mempunyai guru mendesain pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga pembelajaran berhasil dilaksanakan.

Pada tindakan siklus II merupakan perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus I. Dari tes hasil belajar diperoleh nilai rata-rata kelas meningkat, hal ini berarti pembelajaran dengan menggunakan media visual (PPT)

yang dilaksanakan peneliti dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi Perkembangan Islam masa Rasulullah Saw. Periode Mekah mata pelajaran SKI.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis data pada penelitian ini, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa meningkat, hasil penelitian ini berupa peningkatan hasil belajar siswa pada materi Perkembangan Islam masa Rasulullah Saw. Periode Mekah mata pelajaran SKI. Pada saat siklus I diperoleh hasil persentase ketuntasan belajar siswa sebesar (76%) dengan nilai rata-rata (75,21) dengan jumlah siswa yang tuntas 9 orang atau (60%) dan siswa yang belum tuntas 5 orang atau (40%). Sedangkan pada siklus II diperoleh hasil persentase ketuntasan belajar siswa sebesar (83%) dengan nilai rata-rata (82,21) dengan jumlah siswa yang tuntas 11 atau (85%) orang dan siswa yang belum tuntas 3 orang atau (15%). Berdasarkan temuan dan kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran bagi guru hendaknya lebih memperhatikan penggunaan media visual (PPT) dalam proses belajar mengajar.

DAFTAR REFERENSI

- Asmoro, K. P. (2003). *Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Secara Terpadu di SLTP Negeri 1 Jogonalan Kabupaten Klaten*. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik*. Raja Grafindo Persabda.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar.
- Robert, Z. s. (1976). *Curriculum, Principles and Foundations*. Harper & Row.
- Suprayekti. (2003). *Interaksi Belajar Mengajar*. Departeneb Pendidikan Nasional.
- Umar, B. (2022). *Hadis Tarbawi*. Impi Bumi Aksara.